

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 2 города Шебекино Белгородской области».

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2021 №1

СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель МАДОУ  
д/с № 2 г. Шебекино»  
 Н.А. Сербина  
30.08.2021 г

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ  
д/с № 2 г. Шебекино»  
 М.Н. Логвинова  
31.08.2021 г. №155



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

**«Коррекция и развитие коммуникативной и эмоциональной сферы,  
развитие произвольной регуляции деятельности, игровой деятельности;  
развитие познавательного интереса и познавательной активности;  
коррекция высших психических функций и мелкой моторики»**

в подготовительной к школе группе

для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе

детей с задержкой психического развития

на 2021-2022 учебный год

Разработчик:  
педагог-психолог  
Игнатова Т.В.

г. Шебекино 2021 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2.	Принципы формирования Программы .....	6
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы .....	13
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Календарно-тематическое планирование .....	14
2.2.	Содержание Программы .....	16
2.3.	Контроль освоения детьми с ЗПР Программы .....	42
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ЗПР .....	43
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы .....	45
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы .....	45
3.3.	Режим реализации Программы .....	46
3.4.	Расписание занятий .....	46

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР- д/с №2, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендациями ТПМПК и направлена на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции, развитие игровой деятельности, развитие познавательной активности, развитие высших психических функций и мелкой моторики. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 6-7 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» («Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 № 61573);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021 года);
- Федеральным законом от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года);

- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»(ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказом Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, развитие познавательных процессов.

**Задачи:**

- познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина;
- развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;
- корректировать психоэмоциональное состояние;
- способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;
- формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- развивать внимание, память и мышление.
- способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- развивать мелкую моторику рук.
- способствовать развитию игровых навыков
- обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей**

МАДОУ «ЦРР – д/с №2» посещают 10 детей с ЗПР в возрасте 6-7 лет. Дети посещают группу компенсирующей направленности.

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типы:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;

- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

### Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)

Тип ЗПР	Описание
ЗПР конституционного происхождения	Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.
ЗПР соматогенного происхождения	В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.
ЗПР психогенного происхождения	Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.
ЗПР церебрально-органического происхождения	Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

### Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.

Функция	Описание
Деятельность	Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

<p>Развитие моторики</p>	<p>Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.</p>
<p>Сенсорно-перцептивная деятельность</p>	<p>Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.</p> <p>У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.</p>
<p>Внимание</p>	<p>Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.</p>
<p>Мнестическая деятельность</p>	<p>Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.</p>

Мышление	<p>Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.</p>
Речь	<p>Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в</p>

	<p>осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.</p>
<p>Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие</p>	<p>Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.</p> <p>Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.</p>

	<p>Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.</p>
--	---

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

**Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 6-7 лет (Мамайчук И.И.).**

Функция	Описание
Развитие моторики	<p>В некоторых случаях сохраняется замедленность и неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Затрудняются ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивают руки вперед. По ходьбе боком по скамейке наблюдаются замедленные движения. Затрудняется подпрыгивать на месте. Испытывает трудности при вырезании предметов, даже прямоугольной формы.</p>
Сенсорно-перцептивная деятельность	<p>В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов. Отмечаются игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путаёт название не талонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из</p>

	предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля своих действий.
Интеллектуальная деятельность	<p>Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребёнок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщает методом исключения из четырёх предметов, но мотивировка ответов нечёткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией психолога. Затруднено пересказывание рассказа, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.</p>
Игровая деятельность	<p>Интерес к игре имеется. Сюжет игры может быть однообразным. Предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Игры непродолжительные, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.</p>
Поведение	<p>Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможна аффективная разрядка в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Могут наблюдаться устойчивые негативные отношения к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, не склонен проявлять интерес к совместным играм, ведёт себя пассивно, безразлично. Часто отказывается посещать детский сад.</p>
Навыки самообслуживания	<p>Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. Когда старается сделать быстро, то результат неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.</p>

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией.
- Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.
- Адекватно реагирует на замечания взрослого.
- Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.
- Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.
- Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений.
- В общение проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
- Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности;
- Задаёт вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- Улучшаются показатели развития внимания (объёма, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объём и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);
- Может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- У ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	<b>Раздел № 1: «Здравствуй детский сад»</b>			
	3-я неделя	Занятие № 1, № 2	«Детский сад. Наша группа.», «Дружба в деском саду»	2
	4-я неделя	Занятие № 3, № 4	«Игрушки в группе», «Мои друзья»	2
Октябрь	<b>Раздел № 2: «Осень, осень – в гости просим»</b>			
	1-я неделя	Занятие № 5, № 6	«Осень наступила», «Ссоримся и миримся»	2
	2-я неделя	Занятие № 7 № 8	«Осенние деревья», «Я и мои игрушки»	2
	3-я неделя	Занятие № 9, № 10	«Растения огорода», «Моя любимая игрушка»	2
	4-я неделя	Занятие № 11, № 12	«Растения сада», «Мы такие разные»	2
Ноябрь	<b>Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом»</b>			
	1-я неделя	Занятие № 13, № 14	«Моя семья», «Моя семья и мой дом»	2
	<b>Раздел № 4: «Поздняя осень»</b>			
	2-я неделя	Занятие № 15, № 16	«Грибы», «Наше настроение»	2
	3-я неделя	Занятие № 17, № 18	«Осенний урожай», «Грусть»	2
	4-я неделя	Занятие № 19, № 20	«Ягоды», «Радость»	2
Декабрь	<b>Раздел № 5. «Транспорт»</b>			
	1-я неделя	Занятие № 21, № 22	«Транспорт», «Что между нами общего?»	2
	<b>Раздел № 6. «Зима»</b>			
	2-я неделя	Занятие № 23, № 24	«Начало зимы», «Грусть»	2
	3-я неделя	Занятие № 25, № 26	«Новый год», «Радость»	2
	4-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 27, № 28	«Зимние забавы», «Страх»	2
	3-я неделя	Занятие № 29, № 30	«Дикие животные», «Учимся справляться со страхом»	2
	4-я неделя	Занятие № 31, № 32	«Зимующие птицы», «Злость»	2
Февраль	<b>Раздел № 7. «Дом, в котором я живу»</b>			

	1-я неделя	Занятие № 33, № 34	«Мебель в доме» «Учимся справляться с гневом»	2	
	2-я неделя	Занятие № 35, № 36	«Посуда и бытовые приборы в доме», «Удивление»	2	
<b>Раздел № 8. «Мир профессий»</b>					
	3-я неделя	Занятие № 37, № 38	«Профессии работников детского сада», «Спокойствие»	2	
	4-я неделя	Занятие № 39, № 40	«23 февраля», «Стыд, вина»	2	
Март	<b>Раздел № 9. «Весна»</b>				
	1-я неделя	Занятие № 41, № 42	«8 марта», «В мире эмоций»	2	
	2-я неделя	Занятие № 43, № 44	«Начало весны», «Я и мои эмоции»	2	
	3-я неделя	Занятие № 45, № 46	«Перелётные птицы», «Я и животные»	2	
	4-я неделя	Занятие № 47, № 48	«Рыбы», «Я и растения»	2	
Апрель	<b>Раздел № 10. «Школьная пора»/ «Одежда»</b>				
	1-я неделя	Занятие № 49, № 50	«Скоро в школу», «Обувь»	2	
	2-я неделя	Занятие № 51, № 52	«Школьные друзья», «Гардероб»	2	
	3-я неделя	Занятие № 53, № 54	«Школа», «Одежда»	2	
	4-я неделя	Занятие № 55, № 56	«В стране Знаний», «Цветы на лугу и в саду»	2	
Май	<b>Раздел № 11. «Подведение итогов»</b>				
	1-я неделя	Занятие № 57, № 58	«Весёлая игротка», «Насекомые»	2	
	2-я неделя	Занятие № 59, № 60	«Звуки вокруг нас», «Конец весны и начало лета»	2	
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>			
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>			
<b>ИТОГО:</b>				<b>60</b>	

## 2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
<p><b>Занятие № 1</b> «Детский сад. Наша группа.»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога.</li> <li>2. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета.</li> <li>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>4. Развивать тактильную чувствительность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Что я вижу?»</li> <li>2. Игра «Что для чего?»</li> <li>3. Игра «Наведи порядок на столе»</li> <li>4. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>5. Игра «Угадай на ощупь»</li> <li>6. Игра «Отгадай, где я была»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p><b>Занятие № 2</b> «Дружба в деском саду»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать отношения доверия.</li> <li>2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.</li> <li>3. Формировать взаимопонимание.</li> <li>4. Развивать у детей умение сотрудничать</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Беседа «Что такое дружба»</li> <li>3. Игра «Я хочу с тобой подружиться»</li> <li>4. Игра «Помоги другу или самая дружная пара»</li> <li>5. Упражнение «Листочек падает»</li> <li>6. Игра «С кем я подружился»</li> <li>7. Игра «Доброе животное»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>

<p><b>Занятие № 3</b> «Игрушки в группе»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Учить различать индивидуальные особенности детей.</li> <li>3. Способствовать повышению самооценки детей.</li> <li>4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей об игрушках.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Развивать тактильную чувствительность.</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p><b>Занятие № 4</b> «Мои друзья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать улучшению общения со сверстниками.</li> <li>2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.</li> <li>3. Формировать взаимопонимание.</li> <li>4. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте здороваемся»</li> <li>2. Беседа «Мой друг»</li> <li>3. Игра «Я знаю пять имён свои друзей»</li> <li>4. Игра «С кем я подружился»</li> <li>5. Игра «Кто лучше разбудит»</li> <li>6. Рисование «Портрет друга»</li> <li>7. Игра «Доброе животное»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>

<p><b>Занятие № 5</b> «Осень наступила»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять и расширять представления ребёнка о времени года: осень.</li> <li>2. Развивать память, внимание, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Воображаемая картина»</li> <li>2. Игра «Что лишнее?»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Листья»</li> <li>4. Игра «Повторял-ка»</li> <li>5. Украшение осенней мандалы.</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p><b>Занятие № 6</b> «Ссоримся и миримся»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать осознанию того, что ссоры и конфликты возникают в результате столкновения противоречивых интересов, мнений, чувств и неумения их разрешать.</li> <li>2. Учить анализировать причины ссор и конфликтов.</li> <li>3. Обучить способам примирения.</li> <li>4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Беседа «Что такое ссора?»</li> <li>3. Игра «Как помириться?»</li> <li>4. Игра «Пусть встанет тот, на кого я смотрю»</li> <li>5. Игра «Дорожка примирения»</li> <li>6. Игра «Ласковые слова»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p><b>Занятие № 7</b> «Осенние деревья»,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «С какого дерева листик»</li> <li>2. Игра «Что пропало?»</li> <li>3. Игра «Зоркий глаз»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>4. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Листья»</li> <li>5. Игра «Найди тень»</li> <li>6. Игра «Продолжи ряд</li> </ol>	
<p><b>Занятие № 8</b> «Я и мои игрушки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить знания детей об игрушках.</li> <li>2. Формировать умение описывать предмет.</li> <li>3. Развивать быстроту реакции.</li> <li>4. Формировать произвольное внимание.</li> <li>5. Развивать выразительность движений.</li> <li>6. Снять психоэмоциональное напряжение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Как играть?»</li> <li>3. Игра «Передай игрушку»</li> <li>4. Игра «Угадай и опиши»</li> <li>5. Упражнение «Мячики и неваляшки»</li> <li>6. Игра «Ветерок»</li> <li>7. Игра «Изобрази»</li> <li>8. Игра «Доброе животное»</li> <li>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p><b>Занятие № 9</b> «Растения огорода»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка об овощах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Найди тень: овощи»</li> <li>2. Игра «Опиши предмет»</li> <li>3. Игра «Повторял-ка»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Капуста»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Игра «Что изменилось?»</li> <li>6. Игра «Зоркий глаз»»</li> </ul>	
<p><b>Занятие № 10</b> «Моя любимая игрушка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить обобщать знания детей об игрушках.</li> <li>2. Развивать внимание, память, воображение.</li> <li>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>4. Воспитывать доброжелательность и внимание к сверстникам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Моя любимая игрушка»</li> <li>3. Игра «Пропавшие игрушки»</li> <li>4. Игра «Подарок на день рождение»</li> <li>5. Упражнение «Мячики и неваляшки»</li> <li>6. Игра «Ветерок»</li> <li>7. Задание «Кляксы»</li> <li>8. Игра «Доброе животное»</li> <li>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p><b>Занятие № 11</b> «Растения сада»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Найди тень: фрукты»</li> <li>2. Игра «Опиши предмет»</li> <li>3. Игра «Что изменилось?»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</li> <li>5. Игра «Продолжи ряд»</li> <li>6. Игра «Зоркий глаз»</li> </ul>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p><b>Занятие № 12</b> «Мы такие разные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать осознанию того, что ссоры и конфликты возникают в результате столкновения противоречивых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Найди отличия»</li> <li>3. Игра «Интервью»</li> <li>4. Подвижная игра «Мяч»</li> <li>5. Упражнение «Ласковый мелок»</li> </ul>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>

	<p>интересов, мнений, чувств и неумения их разрешать.</p> <p>2. Учить анализировать причины ссор и конфликтов.</p> <p>3. Обучить способам примирения.</p> <p>4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p>	<p>6. Игра «Пусть встанет тот, на кого я смотрю»</p> <p>7. Игра «Бросок любви»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	
<p><b>Занятие № 13</b> «Моя семья»</p>	<p>1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.</p> <p>2. Учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p> <p>3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Беседа «Моя семья»</p> <p>3. Упражнение «Кто кому кем приходится?»</p> <p>4. Игра «Покажи, как я люблю»</p> <p>5. Игра «У кого больше «любимок»»</p> <p>6. Подвижная игра «Мяч»</p> <p>7. Рисование «Моя семья»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p><b>Занятие № 14</b></p>	<p>1. Расширять знания ребёнка о семье.</p>	<p>1. Беседа с ребёнком на тему: «Моя семья»</p> <p>2. Игра «Кто чем занят?»</p>	<p>Приложение к программе</p>

«Моя семья и мой дом»	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>4. Формировать умение называть чувства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Семья могучая»</li> <li>4. Игра-рисовалочка «Моя семья»</li> <li>5. Игра «Семья и их чувства»</li> </ol>	«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
<b>Занятие № 15</b> «Грибы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить уточнять и расширять знания детей о грибах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Собери грибы»</li> <li>2. Игра «Найди тень: грибы»</li> <li>3. Игра «Что изменилось?»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Грибы»</li> <li>5. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>6. Игра «Повторялка»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
<b>Занятие № 16</b> «Наше настроение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести детей в тему.</li> <li>2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.</li> <li>3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</li> <li>4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>2. Чтение сказки «Человечки-чувства»</li> <li>3. Игра «Чувства спрятались»</li> <li>4. Игра «Море волнуется»</li> <li>5. Игра «Подари комплимент»</li> <li>6. Упражнение по арт-терапии «На что похоже настроение»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

<p><b>Занятие № 17</b> «Осенний урожай»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить расширять знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дополни»</li> <li>2. Игра «Я говорю, а ты делай»</li> <li>3. Игра «Четвёртый лишний»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Грибы»</li> <li>5. Игра добль «Урожай»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p><b>Занятие № 18</b> «Грусть»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Грусть»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.</li> <li>5. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>2. Беседа «Поговорим о грусти»</li> <li>3. Упражнение «Изобрази грусть»</li> <li>4. Упражнение «Мне грустно...»</li> <li>5. Игра «Дождь»</li> <li>6. Игра «Подари комплимент»</li> <li>7. Игра «Грустный кустик»</li> <li>8. Упражнение по арт-терапии «Грустный рисунок»</li> <li>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p><b>Занятие № 19</b> «Ягоды»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить уточнять и расширять знания детей о ягодах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Найди тень: ягоды»</li> <li>2. Игра «Что изменилось?»</li> <li>3. Игра «Опиши предмет»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Пальчиковая гимнастика «За ягодами»</li> <li>5. Игра «Продолжи ряд»</li> <li>6. Игра «Зоркий глаз»</li> </ol>	
<b>Занятие № 20</b> «Радость»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Радость»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>2. Беседа «Поговорим о радость»</li> <li>3. Упражнение «Изобрази радость»</li> <li>4. Упражнение «Я радуюсь...»</li> <li>5. Игра «Снежки»</li> <li>6. Упражнение по арт-терапии «Коллаж: наши радости»</li> <li>7. Игра «Бросок любви»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
<b>Занятие № 21</b> «Транспорт»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>2. Игра «Найди тень»</li> <li>3. Игра «Повторял-ка»</li> <li>4. Релаксационное упражнение «Кораблик»</li> <li>5. Игра добль «Транспорт»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
<b>Занятие № 22</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Продолжить знакомство детей друг с другом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Игра «Приветствие»</li> <li>10. Игра «Найди сходство»</li> </ol>	Приложение к программе

<p>«Что между нами общего»</p>	<p>6. Учить находить сходства с другими детьми. 7. Способствовать развитию самоуважения детей. 8. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p>	<p>11. Игра «Пересядьте все, кто...» 12. Игра «Потерялась девочка (мальчик)» 13. Подвижная игра «Мяч» 14. Упражнение «Ласковый мелок» 15. Игра «Доброе животное» 16. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p><b>Занятие № 23</b> «Начало зимы»</p>	<p>1. Обогащать представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. 5. Развивать воображение.</p>	<p>1. Игра «Признаки зимы» 2. Игра «Собираемся на прогулку» 3. Игра «Найди тень: времена года» 4. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 5. Игра «Сочини сказку» 6. Игра «Бусы для ёлочки»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p><b>Занятие № 24</b> «Грусть»</p>	<p>1. Расширять представление об эмоции «Грусть» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p>	<p>10. Игра «Нежное прикосновение» 11. Беседа «Поговорим о грусти» 12. Упражнение «Изобрази грусть» 13. Упражнение «Мне грустно...» 14. Игра «Дождь» 15. Игра «Подари комплимент» 16. Игра «Грустный кустик» 17. Упражнение по арт-терапии «Грустный рисунок»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>

	<p>4. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.</p> <p>5. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>	18. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
<p><b>Занятие № 25</b> «Новый год»</p>	<p>1. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Развивать тактильную чувствительность</p> <p>19. Снять психоэмоциональное напряжение.</p>	<p>1. Игра «Украшаем ёлки»</p> <p>2. Игра «Подарок от Деда мороза»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик»</p> <p>4. Игра «Чем дотронулся дед Мороз?»</p> <p>5. Игра «Снежки»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p><b>Занятие № 26</b> «Радость»</p>	<p>1. Расширять представление об эмоции «Радость»</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p>	<p>1. Игра «Нежное прикосновение»</p> <p>2. Беседа «Поговорим о радость»</p> <p>3. Упражнение «Изобрази радость»</p> <p>4. Упражнение «Я радуюсь...»</p> <p>5. Игра «Снежки»</p> <p>6. Упражнение по арт-терапии «Коллаж: наши радости»</p> <p>7. Игра «Бросок любви»</p> <p>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>

	4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими.		
<b>Занятие № 27</b> «Зимние забавы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> <li>9. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра мемори «Снежинки»</li> <li>2. Игра «Едут санки и коньки»</li> <li>3. Игра «Слепи снеговика»</li> <li>4. Игра «Снежки»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Снеговик»</li> <li>6. Игра «Найди отличия: снеговик»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
<b>Занятие № 28</b> «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Страх»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>2. Беседа «Поговорим о страхе»</li> <li>3. Упражнение «Изобрази страх»</li> <li>4. Упражнение «Закончи предложение»</li> <li>5. Упражнение по арт-терапии «Конкурс художников»</li> <li>6. Игра «Бросок любви»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

	5. Разрушать стереотипное восприятие агрессивных персонажей сказок и фильмов.		
<b>Занятие № 29</b> «Дикие животные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о диких животных, их детёнышах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать целостное восприятие.</li> <li>5. Напряжение и расслабление мышц рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кто пробежал?»</li> <li>2. Игра «Найди тень»</li> <li>3. Игра «Чей малыш?»</li> <li>4. Релаксационное упражнение «Олени»</li> <li>5. Игра «Необычное животное»</li> <li>6. Словесная игра «Кто где живёт?»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
<b>Занятие № 30</b> «Учимся справляться со страхом»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить расширять представления детей об эмоции «страх».</li> <li>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>2. Игра «Конкурс «боюсек»».</li> <li>3. Задание «Страхи в домиках»</li> <li>4. Игра «Напугаем страхи»</li> <li>5. Упражнение по арт-терапии «Одень страшилку»</li> <li>6. Игра «Бросок любви»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

	4. Дать детям возможность поработать с предметом своего страха.		
<b>Занятие № 31</b> «Зимующие птицы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>1. Расслабление мышц рук, корпуса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови птичку»</li> <li>2. Игра «Найди тень: птицы»</li> <li>3. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>4. Релаксационное упражнение «Ветерок»</li> <li>5. Игра «Найди отличия: лесные жители»</li> <li>6. Игра добль «Птицы»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
<b>Занятие № 32</b> «Злость»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Злость»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.</li> <li>5. Отреагирование актуальных эмоций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>2. Беседа «Поговорим о злости»</li> <li>3. Упражнение «Изобрази злость»</li> <li>4. Упражнение «Я злюсь...»</li> <li>5. Игра «Ругаемся овощами»</li> <li>6. Игра «Тигр на охоте»</li> <li>7. Упражнение по арт-терапии «Мелки наперегонки»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

<p><b>Занятие № 33</b> «Мебель в доме»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление, быстроту реакции.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Что для чего нужно?»</li> <li>2. Игра «Продолжи ряд»</li> <li>3. Игра «Зоркий глаз: мебель»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</li> <li>5. Игра «Найди тень: мебель»</li> <li>6. Игра «Повторял-ка»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p><b>Занятие № 34</b> «Учимся справляться с гневом»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить расширять представление детей об эмоции «злость».</li> <li>2. Совершенствование умения регулировать выражение гнева.</li> <li>3. Продолжить осваивать адекватные и приемлемые способы выражения гнева.</li> <li>4. Развивать у детей рефлексию (способность анализировать причины и следствия) своего агрессивного поведения.</li> </ol> <p>Отреагирование актуальных эмоций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>2. Упражнение «Почему подрались мальчики»</li> <li>3. Игра «Снежки»</li> <li>4. Упражнение «Уходи злость, уходи»</li> <li>5. Игра «Повторяй за мной»</li> <li>6. Упражнение по арт-терапии «Кляксы»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p><b>Занятие № 35</b> «Посуда и бытовые приборы в доме»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительное восприятие.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Что для чего нужно?»</li> <li>2. Игра «Я поставлю на стол?»</li> <li>3. Игра «Зоркий глаз: посуда»</li> <li>4. Физминутка «Чайник» (Нищева Н.В.)</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>

	3. Развивать мелкую моторику рук.	5. Игра «Найди тень: бытовые приборы» Игра «Поставь пальчик»	
<b>Занятие № 36</b> «Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</li> <li>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>2. Беседа «Поговорим об удивление»</li> <li>3. Упражнение «Изобрази удивление»</li> <li>4. Упражнение «Меня может удивить...»</li> <li>5. Игра «Удивительный театр»</li> <li>6. Задание «Необычное животное»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
<b>Занятие № 37</b> «Профессии работников детского сада»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять и расширять сведения детей о профессиях.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Развивать слуховое восприятие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кто работает в детском саду?»</li> <li>2. Игра «Кому, что нужно для работы?»</li> <li>3. Игра «Угадай по звуку»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Повар»</li> <li>5. Игра «Угадай мою профессию»</li> <li>7. Игра «Четвёртый лишний»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

<p><b>Занятие № 38</b> «Спокойствие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей с эмоцией «спокойствие»</li> <li>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у других людей по их невербальным проявлениям. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>2. Беседа «Поговорим о спокойствие»</li> <li>3. Упражнение «Изобрази спокойствие»</li> <li>4. Упражнение «Я спокоен...»</li> <li>5. Игра «Сколько рук»</li> <li>6. Релаксационное упражнение «Море»</li> <li>7. Упражнение по арт-терапии «Спокойное море»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p><b>Занятие № 39</b> «23 февраля»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить ребёнка с инструментами.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Формировать умение определять чувства. Снять напряжение в области плечевого пояса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>2. Словесная игра «Что для чего надо?»</li> <li>3. Игра «Папины чувства»</li> <li>4. Релаксационное упражнение «Силач»</li> <li>5. Игра «Меткий стрелок»</li> <li>6. Задание «Подарок для папы: кораблик»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>

<p><b>Занятие № 40</b> «Стыд, вина»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина»</li> <li>2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям.</li> <li>5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>2. Беседа «Поговорим о стыде и вине». Чтение рассказа «Разбитая статуэтка».</li> <li>3. Упражнение «Изобрази»</li> <li>4. Игра «Кто виноват»</li> <li>5. Игра «Извинение»</li> <li>6. Упражнение по арт-терапии «Запаханные маски»</li> <li>7. Игра «Очищающий дождь»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p><b>Занятие № 41</b> «8 марта»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания.</li> <li>2. Развивать зрительную произвольную память.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>5. Развивать воображение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>2. Словесная игра «Что для чего нужно?»</li> <li>3. Игра «Мамины чувства»</li> <li>4. Релаксационное упражнение «Росток»</li> <li>5. Словесная игра «Уборка в доме»</li> <li>6. Задание «Подарок для мамы»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>

<p><b>Занятие № 42</b> «В мире эмоций»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, злости, грусти, спокойствия, стыда, вины.</li> <li>2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>3. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>4. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</li> <li>5. Развивать выразительность речи и движений.</li> <li>5. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>2. Игра «Назови настроение»</li> <li>3. Игра «Театр настроений»</li> <li>4. Игра «В мире эмоций»</li> <li>5. Игра «Разные голоса»</li> <li>6. Творческое задание «Автопортрет»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p><b>Занятие № 43</b> «Начало весны»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание сюжетной картины «Весна». Беседа с ребёнком.</li> <li>2. Игра «Что пропало?»</li> <li>3. Релаксационное упражнение «Росток»</li> <li>4. Игра «Чувства лесных обитателей»</li> <li>5. Игра «Изобрази чувство»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>

	5. Развивать способность понимать чувства других и умением их передавать.		
<b>Занятие № 44</b> «Я и мои эмоции»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>2. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>3. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</li> <li>4. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.</li> <li>6. Отреагирование агрессивных тенденций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Нежное прикосновение»</li> <li>2. Игра «Калейдоскоп эмоций»</li> <li>3. Игра «Передай чувство»</li> <li>4. Игра «Вулкан»</li> <li>5. Игра «Обезьянки»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
<b>Занятие № 45</b> «Перелётные птицы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Расслабление мышц рук, корпуса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови птичку»</li> <li>2. Игра «Найди тень: птицы»</li> <li>3. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>4. Релаксационное упражнение «Ветерок»</li> <li>5. Игра «Найди отличия: лесные жители»</li> <li>6. Игра добль «Птицы»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

<p><b>Занятие № 46</b> «Я и животные»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей умение сотрудничать.</li> <li>2. Развивать творческое воображение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Игра «Волшебное животное»</li> <li>3. Игра «Звериное пианино»</li> <li>4. Упражнение «Животное»</li> <li>5. Упражнение по арт-терапии «Необычное животное»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p><b>Занятие № 47</b> «Рыбы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>4. Формировать целостное восприятие.</li> <li>5. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>2. Игра «Найди тень: рыбы»</li> <li>3. Игра «Пропавшая рыбка»</li> <li>4. Упражнение «Рыбки и водоросли»</li> <li>5. Игра «Возьми любую картинку кроме»</li> <li>6. Игра «Украсть рыбку»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p><b>Занятие № 48</b> «Я и растения»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</li> <li>2. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>3. Формировать взаимопонимание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Игра «Когда природа плачет»</li> <li>3. Игра «Обиженный кустик»</li> <li>4. Упражнение «Цветок дружбы»</li> <li>5. Коллаж «Деревья»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>

	4. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.		
<b>Занятие № 49</b> «Скоро в школу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений детей о школе.</li> <li>2. Способствовать повышению самооценки детей.</li> <li>3. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>4. Развивать у детей умения сотрудничать.</li> </ol> <p>Развивать произвольное внимание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Игра «Кто последним встанет»</li> <li>3. Игра «Щекоталки»</li> <li>4. Игра «Дорога в школу»</li> <li>5. Игра «Карандаш и кисточка»</li> </ol> <p>Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
<b>Занятие № 50</b> «Обувь»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Развивать целостное восприятие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Найди тень»</li> <li>2. Игра «Укрась сапожок»</li> <li>3. Упражнение «Солнышко и тучка»</li> <li>4. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>5. Игра «Прогулка»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
<b>Занятие № 51</b> «Школьные друзья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений детей о школе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Игра «Самое-самое в школе»</li> </ol>	Приложение к программе

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Способствовать повышению самооценки детей.</li> <li>3. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>4. Развивать у детей умения сотрудничать.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «Учитель делает»</li> <li>4. Игра «Урок-перемена»</li> <li>5. Игра «Карандашик и кисточка»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
<b>Занятие № 52</b> «Гардероб»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представления ребёнка о предметах гардероба.</li> <li>2. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>3. Развивать внимание, быстроту реакции.</li> <li>4. Развивать мышление, воображение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Сортируем гардероб»</li> <li>2. Игра «Что лишнее?»</li> <li>3. Игра «Угадай по описанию»</li> <li>4. Упражнение «Солнышко и тучка»</li> <li>5. Игра добль «Гардероб»</li> <li>6. Игра «Украсть косынку»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
<b>Занятие № 53</b> «Школа»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений детей о школе, о правилах, которые необходимо соблюдать в школе.</li> <li>2. Способствовать повышению самооценки детей.</li> <li>3. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>4. Развивать у детей умения сотрудничать.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Беседа «О школе»</li> <li>3. Игра «Школьные правила»</li> <li>4. Игра «Я очень хороший»</li> <li>5. Игра «Обезьянки»</li> <li>6. Игра «Карандашик и кисточка»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

<p><b>Занятие № 54</b> «Одежда»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Развивать целостное восприятие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «В магазине одежды»</li> <li>2. Игра «Найди тень»</li> <li>3. Упражнение «Солнышко и тучка»</li> <li>4. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>5. Игра «Повторял-ка»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p><b>Занятие № 55</b> «В стране Знаний»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений детей о школе.</li> <li>2. Способствовать повышению самооценки детей.</li> <li>3. Способствовать развитию спонтанности детей.</li> <li>4. Развивать у детей умения сотрудничать.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Игра «Самое-самое в школе»</li> <li>3. Игра «Учитель делает»</li> <li>4. Игра «Урок-перемена»</li> <li>5. Игра «Карандашик и кисточка»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p><b>Занятие № 56</b> «Цветы на лугу и в саду»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить знания ребёнка о цветах.</li> <li>2. Формировать умение подбирать предметы по цвету.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Развивать усидчивость, терпимость.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>2. Игра «Найди тень: цветы»</li> <li>3. Игра «Пропавший цветок»</li> <li>4. Релаксационное упражнение «Волшебный цветок»</li> <li>5. Игра «Возьми любую картинку кроме»</li> <li>6. Задание «Нарисуй цветок»</li> </ol>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p><b>Занятие № 57</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить изученный материал.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> </ol>	<p>Приложение к программе</p>

«Весёлая игротека»	2. Отреагировать актуальные эмоции.	2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «Вулкан» 4. Игра «Бросок любви» 5. Игра «Кого укусил комарик» 6. Игра «Комплимент» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
<b>Занятие № 58</b> «Насекомые»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Снятие напряжения с мышц лица. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать усидчивость, терпимость.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень» 3. Упражнение «Муравей» 4. Игра «Пропавшие букашки» 5. Игра «Археолог»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
<b>Занятие № 59</b> «Звуки вокруг нас»	1. Расширить представления детей о разнообразии звуков. 2. Развивать слуховое внимание.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Звуки вокруг нас» 3. Игра «Повтори звук» 4. Игра «Звериное пианино» 5. Релаксационное упражнение «Лес» 6. Игра «Угадай предмет по звуку» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
<b>Занятие № 60</b> «Конец весны и начало лета»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Обобщить знания ребёнка о временах года.	1. Рассматривание с ребёнком сюжетной картинки «Лето». Беседа с ребёнком.	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

	<p>3. Развивать усидчивость, терпимость.</p> <p>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>5. Развивать, внимание, память, мышление.</p>	<p>2. Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето»</p> <p>3. Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>4. Игра добль «Времена года»</p> <p>5. Игра «Археолог»</p>	
--	--	---	--

### 2.3. Контроль освоения детьми с ЗПР Программы

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционально-волевого, коммуникативного и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционально-волевого развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Источник
1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста».
2	Диагностический комплект Стеблевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста».	Изучение познавательного развития детей дошкольного возраста.	Стеблева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста».

3	Методика «Лесенка» (Щур В.Г.).	Исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста	Тест «Лесенка» Щур В.Г.
4	Социометрия (Дж. Морено).	Исследование уровня сформированности коммуникативных навыков, а также изучить и оценить межличностные отношения в группе детей.	Тест социометрия (Дж. Морено).
5	Методика «Продолжи ряд» Стеблевой Е.А.	Развитие произвольной регуляции, умения самостоятельно выполнять задание по наглядному образцу.	Стеблева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста».

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ЗПР**

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ЗПР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ЗПР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты работы с ребенком. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### **Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МАДОУ «ЦРР - д/с № 2» необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ЗПР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные формы взаимодействия педагога-психолога с семьей**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление работы с родителями</b>	<b>Содержание работы</b>
1	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование.
2	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	Индивидуальные консультации
3	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.
4	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях, памятки, стендовая информация.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

<b>Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога	2
2	Сенсорная комната	8
<b>Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
<b>Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	2
3	Магнитная доска	1

#### 3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

<b>Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Моя семья»	1
6	Дидактическая игра «Мой дом»	1
7	Набор предметных картинок разной тематики.	1
8	Фотографии детей с различными эмоциональными состояниями	1
9	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1

10	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
11	Набор пиктограмм эмоций.	1
<b>Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010	1
2	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	1
3	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011	1
4	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003	1
5	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиа», 2016 год.	1
6	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2017	1

### 3.5. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
60	2	20 мин.	Групповая/индивидуальная

### 3.6. Расписание занятий

День недели	Время	Наименование образовательной ситуации	Количество человек
Вторник	10.00-10.30	«Развитие эмоций, развитие игровых навыков и навыков общения»	10
Среда	15.50-17.00	Познавательное развитие, развитие мелкой моторике	10